

Avizat:
Director BOICU MARIANA



**OFERTA
EDUCAȚIONALĂ
2024-2025**

GRĂDINIȚA CU PP NR. 5 BRAȘOV

Grădinița cu Program Normal nr.5 și Grădinița cu PP nr. 6 -(Arondată)

Ediția 6: 2024-2025

CUPRINS

1. Datele de identificare ale grădiniței
2. Prezentarea grădiniței
3. Structura și conducerea grupelor de preșcolari
- Oferta curriculară
4. Domeniile dezvoltare
5. Domeniile experiențiale
6. Activitățile centrelor de interes
7. Activități de dezvoltare personală
8. Activități opționale
9. Activități extracurriculare
10. Modalități și exemple de bune practici de derulare a activităților cu părinții
11. Proiecte educaționale, concursuri
12. Resurse umane
13. Resurse materiale

Datele de identificare ale grădiniței

- ❖ Pagina de facebook:Grădinita5/grădinița6 Casuța piticilor Brașov
- ❖ CUI: 29345555
- ❖ Număr de telefon: 0368-466555
- ❖ Adresă de e-mail: gradinitapn5bv@yahoo.com
- ❖ Sediul social: Str. Inului, nr. 14, Brașov
- ❖ Grădinița cu program normal nr.5: Strada Mărășești, nr. 2 bis
- ❖ Grădinița cu PP nr. 6 (arondată): Str. Bogdan Ioan nr. 3, Brașov, România

Cine suntem noi?

În Grădinița Nr. 5 își desfășoară activitatea 10 grupe de copii, pe două nivele de vârstă, nivelul I 3-5 ani și nivelul II 5-6 ani. La sediul de pe strada Mărășeștinr 2 bis funcționează 5 grupe având program normal iar la sediul pe strada Ioan Bogdan nr 3 funcționează 5 grupe cu program prelungit.

Atât Grădinița cu program normal nr. 5 cât și Grădinița nr 6 Brașov, sunt situate în cartierul Bartolomeu, la intrarea în municipiul Brașov.

Unitatile funcționează din anul 1962, respectiv 1964 cu același specific, adică unitate de învățământ preșcolar, educând preșcolarii de-a lungul timpului prin eforturile generațiilor de educatoare, cadre didactice care au construit o imagine pozitivă unității.

Menținerea și dezvoltarea prestigiului acestei unități stă în puterea, în măiestria dar și responsabilitatea actualului colectiv de cadre didactice și echipei manageriale.

În prezent unitatea noastră își deschide porțile pentru preșcolarii din comunitatea apropiată dar și mai îndepărtată, fiind asaltată la fiecare început de an școlar de un „public” numeros. Grădinița beneficiază de săli luminoase, frumos amenajate, cu mobilier adecvat, cu centre de interes variate și moderne, de spații vesele și primitoare în scopul formării și educării unor adevărați cetățeni europeni. Climatul organizației este unul stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv.

MISIUNEA NOASTRĂ este de a dezvolta potențialul fiecărui copil într-un mediu educațional deschis și flexibil, motivant și interactiv pentru a le asigura acestora starea de bine, în cea mai importantă etapă a formării lor și un start bun în viață.

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI este realizare unui învățământ deschis, flexibil, anticipativ, incluziv, la standarde ridicate de calitate și armonizat cu valorile europene, care să ofere comunității servicii de educație timpurie, printr-o atitudine constant dinamică, pentru a sprijini dezvoltarea deplină, integrală a preșcolarilor, valorificând potențialul fizic și psihic, ținând seama de ritmul propriu de dezvoltare și de particularitățile individuale de vârstă și dezvoltare.

În viziunea noastră, credem în dezvoltarea armonioasă a copiilor, de aceea **SLOGANUL GRĂDINIȚEI** noastre este:

„NE JUCĂM, ÎNVĂȚĂM, CREȘTEM!”

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1: Dezvoltarea sistemului de management al calității prin optimizarea relațiilor de parteneriat cu scopul exploatării resurselor existente, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor preșcolarilor din cadrul comunității;

ȚINTA 2: Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru a sprijini dezvoltarea deplină, integrală a preșcolarilor, valorificând potențialul fizic și psihic, ținând seama de ritmul propriu de dezvoltare și de particularitățile individuale de vârstă și dezvoltare;

ȚINTA 3: Dezvoltarea bazei materiale a grădiniței și facilitarea accesului la resurse digitale.

ȚINTA 4: Creșterea capacității grădiniței de a asigura starea de bine a copilului și învățarea eficientă.

Fiecare țintă strategică este operaționalizată prin stabilirea obiectivelor prioritare, resurselor, responsabilităților, termenelor și a indicatorilor de performanță.

Cine suntem noi?

- ✚ grădiniță în care copiii zâmbesc, cântă și se mișcă;
- ✚ grădiniță în care fiecare clasă arată că este o comunitate în miniatură și fiecare copil știe că aparține unei astfel de comunități (sigla grupei, stabilită, lucrată cu copiii și afișată);
- ✚ grădiniță cu reguli emane, agreate, asumate, afișate și respectate de cei care o populează (personal, părinți, copii);
- ✚ grădiniță în care părinții sunt bineveniți oricând alături de educatoare și copii;
- ✚ grădiniță în care părinții sunt învățați să se joace cu propriii copii, sunt învățați să spună/să citească povești copiilor, să-i aprecieze, să-i iubească;
- ✚ grădiniță în care toți sunt importanți (adulți și copii) și fiecare are propria valoare;
- ✚ grădiniță în care problemele fiecăruia rămân la poartă și unde fiecare pășește ca egal al celuilalt;
- ✚ grădiniță în care jucăriile și materialele de lucru sunt la îndemâna copiilor;
- ✚ grădiniță în care culorile, sunetele și mobilierul emană echilibru, respect, armonie;
- ✚ grădiniță în care catedra nu este o barieră între copil și educatoare;
- ✚ grădiniță în care totul este etichetat, numai copiii nu, iar ordinea, mirosul de curățenie te fac să te simți ca acasă;
- ✚ grădiniță în care copilul este încurajat să experimenteze, să pună întrebări, să spună ce simte;
- ✚ grădiniță în care copiii știu și sunt încurajați să facă alegeri;
- ✚ grădiniță în care educatoarea știe să le vorbească celor mici despre o piatră, chiar și atunci când nu are o piatră la îndemână.



Ce e Căsuța piticilor?

Ce e Căsuța Piticilor?

-Un loc al copilăriei?

E o „căsuță” fermecată

Cu povești încărcată.

Copiii sunt fericiți

Iar părinții mulțumiți.

Este o „căsuță” mare

Deosebit de primitoare.

Afară florile zâmbesc

Iar păpușile privesc

Către alte jucării

Însoțite de copii

Grupe multe sunt aici

Mari, mijlocii și mici

Ursuleți și albinuțe

Ce se joacă încet la mese

Puișori pitici și veseli

Vai, ce mult ne place aici!

Fluturași și Iepurași

Copii veseli și poznași

Și boboci frumoși

Tare, tare isteți

Steluțele le știm

Tare multe le îndrăgim

Am ajuns și furnici

Care-s tare mici.

Mai avem și buburuze

Cu băieți și fetețe.

Colectivul grădiniței



Director:

Prof. învă. preșc. Boicu Mariana

Cadre didactice program prelungit:

- Birișu Lia Alexandra
- Mantu Cornelia Doina
- Pipoș Andreea Georgiana
- Bayer Carla Elisabeta
- Ică Cristina Maria
- Nedelcu Florentina
- Sârbu Elena Lăcrămioara
- Scurtu Emanuela Irina
- Macovei Viviana
- Șenchiu Mihaela

Cadre didactice program normal:

- Lozneanu Violeta
- Pantea Lucica Costina
- Bîrsan Diana Georgiana
- Avram Oana
- Grigoraș Roxana Alina

Structura și conducerea grupelor de preșcolari



La program prelungit:

- Grupa mica „Furnicuțelor” - Ed. Mantu Cornelia și Prof. Birișu Lia Alexandra
- Grupa mijlocie „Steluțelor” - Prof. Pipoș Andreea Georgiana, Prof. Bayer Carla
- Grupa mică „Buburuzelor” – Prof. Șenchiu Mihaela, Inst. Macovei Viviana
- Grupa mare „Iepurașilor”- Prof. Scurtu Emanuela Irina și Prof. Sârbu Lăcrămioara Elena
- Grupa mijlocie „Ursuleților”- Prof. Ica Maria Cristina și Prof. Nedelcu Florentina

La program normal:

- Grupa mare „Boboceii”- Prof. Lozneanu Violeta
- Grupa mijlocie „Puișorii” – Prof. Bîrsan Diana Georgiana
- Grupa mijlocie „Fluturasii”- Prof. Pantea Lucica Costina
- Grupa mică „Pisoiașilor”- Prof. Grigoraș Roxana Alina
- Grupa mijlocie „Albinuțele”- Prof. Avram Oana

Personalul nedidactic și personalul didactic auxiliar



La program prelungit:

- Grupa mica „Furnicuțelor” – **Îngrijitor copii: Condur Anișoara**
- Grupa mijlocie „Steluțelor” – **Îngrijitor copii: Gălian Alina**
- Grupa mică „Buburuzelor” – **Îngrijitor copii: Ostafie Maria**
- Grupa mare „Iepurașilor”- toți îngrijitorii
- Grupa mijlocie „Ursuleților”- **Îngrijitor copii: Vicol Simona**

La program normal:

- Grupa mare „Boboceii, Grupa mijlocie „Puișorii”, Grupa mijlocie „Fluturasii”, Grupa mică „Pisoiașilor”, Grupa mijlocie „Albinuțele” – **Îngrijitor copii: Păcurariu Cristina**

Administrator financiar: Dogaru Mirela

Administrator patrimoniu: Dascălu Daniela

Consilier școlar: Mititelu Iulian



Domeniile experiențiale

Activități de dezvoltare personală

Activitățile centrelor de interes

Activități opționale

Activități extrașcolare

***Oferta
curriculară***

Grădinița asigură un program educațional ce cuprinde domeniile de dezvoltare cuprinse în noul Curriculum pentru Educație timpurie, adaptat și individualizat pentru nevoile și abilitățile fiecărui copil. Acest program cuprinde următoarele activități curriculare, proiectate în domenii experiențiale, de cunoaștere și aprofundare.

Domeniile de dezvoltare

La nivel de grădiniță se aplică Curriculum pentru educație timpurie 2019 - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019.

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, necesare din rațiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării plenare, complexe și pentru observarea evoluției copilului. Între toate domeniile de dezvoltare există dependențe și interdependențe, astfel că fiecare achiziție dintr-un domeniu influențează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. În baza acestor domenii și a celor experiențiale se proiectează activitatea didactică, motiv pentru care le vom prezenta succint:

- A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE** – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale.
- B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.
- C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE** – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.
- D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII** – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preachizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.
- E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII** – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

DOMENII EXPERIENȚIALE



Domeniul limbă și comunicare, care acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Se apreciază că prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. În acest domeniu se urmărește comunicarea, elemente de limbaj scris/ vorbit, expresivitatea și creativitatea limbajului.

Domeniul științe, care include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Astfel, se consideră necesar ca preșcolarul să fie pus în contact cu domeniul matematic prin jocuri dirijate cu materiale, cum ar fi nisipul sau apa, sau prin simularea de cumpărături în magazine. (...) Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putând face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iaurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale.

- activități matematice (numere și cifre, mulțimi, forme geometrice, operații)
- cunoașterea mediului (familia, grădinița, țara natală, drepturile copilului, anotimpurile, omul, pământul, universul etc.)



Domeniul om și societate, care include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunității să-și poată procura produse mai multe, mai ieftine și de mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale și executarea unor lucrări care țin de domeniul abilităților practice, prin constatarea proprietăților materialelor, prin selecția unor materiale în funcție de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea și calități estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc.



Domeniul estetic și creativ, care acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferitele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării la scop sau utilizare. Experiențele și trăirile caracteristice presupun explorarea trăirilor afective, ca și a proceselor de a construi, compune sau inventa.



Domeniul psiho-motric, care acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe, ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului. Activitățile prin care preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu sunt activitățile care implică mișcare corporală, competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, ca și activitățile care pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.



Activități de dezvoltare personală

Rutinele sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de înviorare/masaj sau mângâierea – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați sau triști, efectuarea prezenței, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.

Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută, concomitent cu momentul de tranziție respectiv, un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.



ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE - CENTRE DE INTERES





CENTRUL JOC DE MASĂ



DIN JUMĂTATE, ÎNTREG



- ÎMI DEZVOLT COORDONAREA OCHI-MÂNĂ;
- ÎMI STIMULEZ SIMȚURILE;
- CLASIFIC OBIECTE;
- VOI RECONSTITUI ÎNTREGUL DIN PĂRȚI;
- VOI COMPLETA ELEMENTELE CARE LIPSESC;
- MĂ VOI JUCA CU : INCASTRE;PUZZLE; MATERIALE DIN NATURĂ; JETOANE.
- VOI LUCRA ÎN COOPERARE CU CEILALȚI.



CENTRUL



JOC DE ROL



Voi juca rolul adulților.



Voi avea drept accesorii utile:
truse de joc, costumații, mobilier.



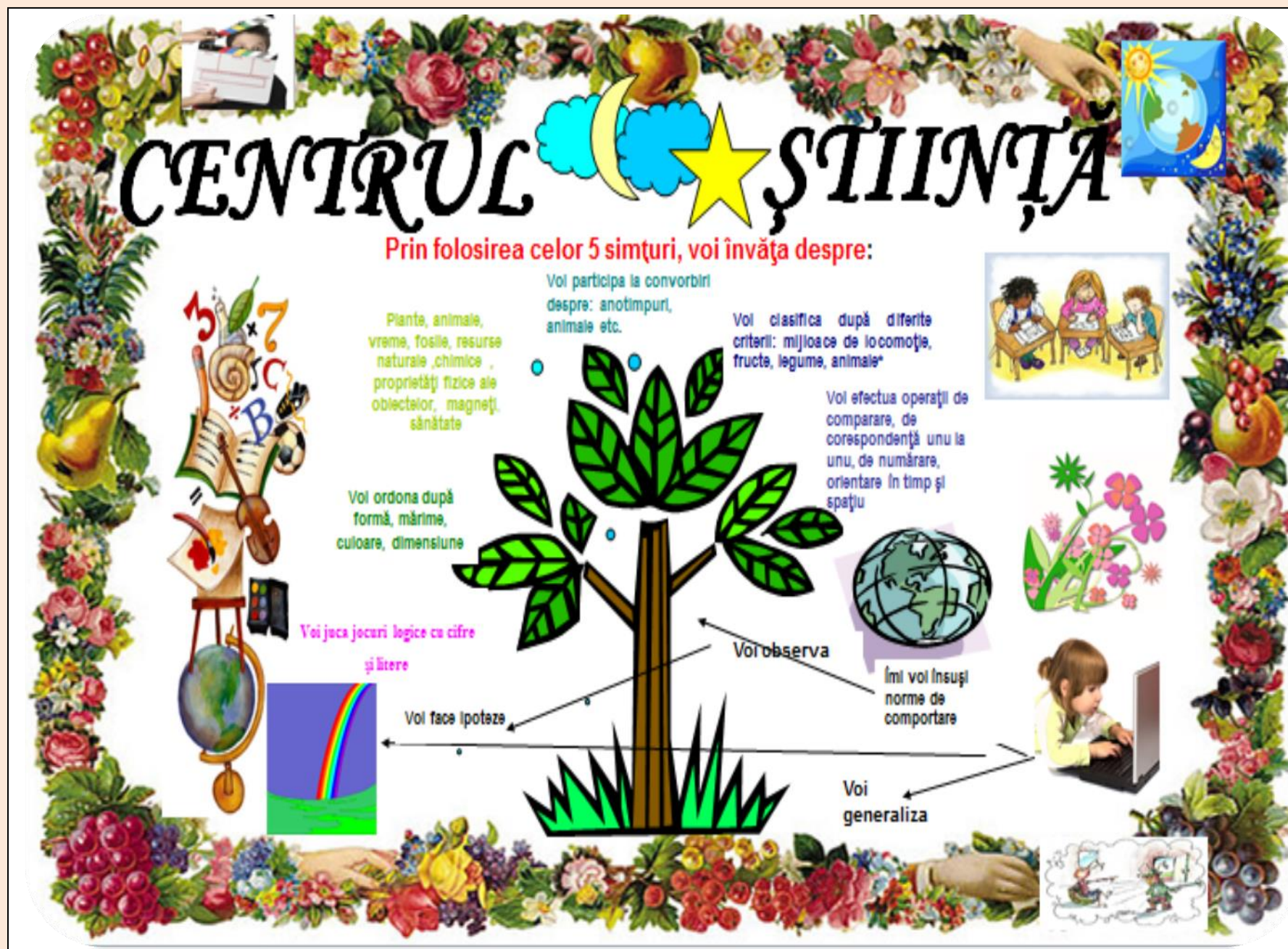
Voi asocia casa-grădinița-colectivitatea.



Voi interacționa cu ceilalți

și-mi

voi aștepta rândul.







Activitățile opționale

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Din oferta curriculumului la decizia grădiniței la nivel de grupe se desfășoară următoarele opționale:

Limba engleză

Activitatea opțională este susținută de către cadrul didactic de la **Grupa Ursuleților**

Activitatea opțională este susținută de către cadrul didactic de la **Grupa Fluturașii.**

Activitatea opțională este susținută de către cadrele didactice de la **Grupa Albinuțelor**

Activitatea opțională este susținută de către cadrele didactice de la **Grupa Steluțelor**

Prieten cu emoțiile mele

Activitatea opțională este susținută de către cadrul didactic de la **Grupa Iepurașilor**

Activitatea opțională este susținută de către cadrul didactic de la **Grupa Boboceilor**

Activitatea opțională este susținută de către cadrul didactic de la **Grupa Puișorilor**

Activități Extracurriculare

Aceste activități intră în norma didactică în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

- ➡ **Educație rutieră** (planificare realizată de responsabil Șenchiu Mihaela)
- ➡ **Educație pentru sănătate** (planificare realizată de responsabil Ică Maria Cristina și Asistent medical State Mara)
- ➡ **Educație ecologică** (planificare realizată de responsabil Bayer Carla)
- ➡ **Educație de prevenire a situațiilor de urgență** (planificare realizată de responsabil Birișu Lia)
- ➡ **Educație pentru diversitate, interculturalitate, antivioolență, antibullying, desegregare** (planificare realizată de responsabil Birișu Lia)

Modalități și exemple de bune practici de derulare a activităților cu părinții

Dezvoltarea și consolidarea relațiilor de cooperare și de dialog cu părinții se poate realiza prin intermediul ședințelor, activităților cu părinții.

Activitatea lunară desfășurată cu părinții, în care părintele este informat asupra evoluției educaționale a preșcolarului. Modalități de informare a părinților:

- Completarea de către cadrele didactice a caietului de observații al preșcolarilor;
- Consemnarea pentru fiecare preșcolar a observațiilor/comportamentelor de către cadrul didactic precum și a celor identificate în perioadele de evaluare;
- Crearea unui grup de comunicare ce poate fi utilizat de cadrele didactice pentru a transmite părinților informații despre preșcolari, activități, poze;

PROIECTE EDUCAȚIONALE

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

A. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE AXATE PE ZILE TEMATICE CUPRINSE ÎN CALENDARUL U.N.E.S.C.O.

NR.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL I	PARTENERI/PROIECTE	TERMEN
1.	Activități extrașcolare	Toate cadrele didactice	Teatru de păpuși/Vizite/Spectacole/Serbări „Ellys-Cartea cu povești”,	Permanent
2.	Activități educative axate pe zile tematice cuprinse în calendarul U.N.E.S.C.O.	Toate cadrele didactice	Diversitatea culturală Ziua mondială a toleranței Săptămâna Dăruirii Ziua Internațională a Solidarității Oamenilor Să trăim în pace și liniște 24 Ianuarie Ziua Internațională a Păcii- 30 ianuarie Citești si daruiești Ziua Internațională a oferirii de cărți-14 februarie Bucurie și armonie Ocolul Pământului în pași de dans. Ziua Internațională a Pământului -22 Aprilie Oferă un exemplu bun! Cu toții suntem speciali – Carnaval de 1 iunie	Permanent
3.	Proiecte de parteneriat educaționale cu comunitatea locală – locale, județene	Responsabil: Grigoraș Roxana Participanți : Toate cadrele didactice	Școala Nr 14, Brașov „De la grădiniță la școală”; Biblioteca „ George Barițiu” Brașov - „Pe pagini ... de carte”; DAS Brașov - „Cuvinte cu har date în dar de către bunici”,	An școlar 2024-2025
4.	Proiecte de parteneriat educaționale: interjudețene, regionale, naționale și internaționale	Toate cadrele didactice	„Natura, casa mea” „Zâmbete de sărbătoare în comunitatea noastră” „Să fim prieteni-fără bullying” – Salvați Copiii România „Universul ludic al copilului meu”	An școlar 2024-2025
5.	Concursuri organizate la nivel local, județean, național	Toate cadrele didactice	„Natura, casa mea”	An școlar 2024-2025
6.	Activități educative	Toate cadrele didactice	Educație pentru sănătate, Educație Rutieră, Educație Ecologică, Educație PSI, Educație pentru diversitate, interculturalitate, antiviolență, antibullying, desegregare	An școlar 2024-2025

Nr intrare:1351/18.11.2024

Dezbătut în CP din: 19.11.2024

Aprobată în CA din: 28.11.2024

8.	30 Ianuarie	ZIUA INTERNATIONALA A NONVIOLENTEI IN SCOLI	Concursuri de sloganuri, Panouri tematice, Jocuri de rol
9.	8 Martie	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII „PENTRU TINE...DRAGĂ MAMĂ!”	Expoziții de felicitări, prezentări ,spectacole literar-muzicalcoregrafice , audiții muzicale
10.	9 Mai	ZIUA EUROPEI „TRASEUL PRIETENIEI”	Programe, prezentări powerpoint, activități outdoor, concursuri etc
11.	1 Iunie	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI „CARNAVALUL PRIETENIEI”	Program educativ , acțiuni de parteneriat, concursuri sportive

B. ACTIVITĂȚI DEDICATE EVENIMENTELOR LOCALE, NAȚIONALE, INTERNAȚIONALE

NR. CRT.	TERMEN	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE
1	1 Decembrie	1 Decembrie „Ziua Nationala a Romaniei – <i>“Unire-n cuget si-n simtiri”</i>	Activitati dedicatei zilei nationale, Desene
2	11-15 Decembrie	„PRIMIȚI CU COLINDUL?”	Concert de colinde
3	18-22 Decembrie	„UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!”	Programe educative
4	15 Ianuarie muzică	„Dor de Eminescu”	Activități de poezie și muzică
5	17 -21 Iunie	„Sfârșit de an școlar”	Programe educative

C. PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONALE: INTERJUDEȚENE, REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE – INIȚIATE DE GRĂDINIȚĂ

Nume proiect	Parteneri	Responsabili
„De la grădiniță la școală”	Școala Nr 14, Brașov,	Boicu Mariana, Sârbu Lăcrămioara, Scurtu Emanuela, Lozneau Violeta, Avram Oana
„Zâmbete de sărbătoare în comunitatea noastră”	DAS Brașov	Boicu Mariana, Bîrsan Diana, Bayer Carla
„Săptămâna fructelor și legumelor donate”	DAS Brașov, DAS Codlea	Toate cadrele didactice
„Universul ludic al copilului meu”	Famiiliile preșcolarilor	Mantu Cornelia, Bayer Carla
Să fim prieteni! Fără bullying	Salvați Copiii	Boicu Mariana, toate cadrele didactice
„Natura, casa mea”		Lozneau Violeta, Boicu Mariana

D. PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONALE/CONCURSURI: INTERJUDEȚENE, REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE – participarea unității

NR. CRT.	DENUMIREA PROIECTULUI	TIPUL	PARTENERI
1.	OLIMPIADA DESEURILOR	National	M.E.N. ISJ BRASOV
3.	ASCULTA 5 MINUTE DE MUZICA CLASICA	National	Radio Romania muzical

RESURSE UMANE



Punctele tari ale grădiniței noastre noastre sunt reprezentate, în primul rând de resursele umane ale unității (cadre didactice calificate) și de managementul de calitate al resurselor existente, de certificarea după norma europeană de calitate în educația timpurie asupra proceselor derulate în grădiniță

Colectivul grădiniței este format din 16 educatoare instruite și preocupate de evoluția copiilor și de formarea lor continuă. Personalul grădiniței îmbină tinerețea cu experiența, însă cel mai mare atu este dragostea pentru copii.

Valorile dominante ce caracterizează membrii sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism sau automulțumire.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.

Personalul nedidactic este implicat în bunul mers al activităților grădiniței, acestea urmând un curs specializat de igienă în urma căruia au obținut diplome și certificate de atestare. Doamnele îngrijitoare au o deosebită grijă și atenție față de cei mici, iubindu-i și respectându-i, oferindu-le ajutor și fiindu-le aproape atunci când au nevoie de dansele.

TOTAL CADRE DIDACTICE	15
Cadre didactice titulare	15
Cadre didactice suplinoare	5
Cadre didactice cu studii superioare	13
Cadre didactice cu liceu pedagogic	5
Cadre didactice cu master	3
Cadre didactice cu grad didactic I	2
Cadre didactice cu grad didactic II	6
Cadre didactice cu definitivat	6
Cadre didactice debutante	1
Cadre didactice fără studii de specialitate	0

Inventar de trăsături ale cadrului didactic necesare în desfășurarea activităților educaționale față în față

Abilități de operare și utilizare PC și diverse aplicații/platforme;

Abilități de coordonare/gestionare a comunicării scrise și orale;

Reziliență, adaptare și flexibilitate cognitivă;

Timp de reacție scurt și eficient în raport cu schimbări ale contextelor sau cu situații neprevăzute;

Gestionarea/managementul eficient al stresului (identificarea timpurie a factorilor stresori);

Atitudine pozitivă/proactivitate față de învățare/autoformare;

Focusare/refocusare constantă asupra sarcinilor profesionale;

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

✓ **Administratorul patrimoniu** își desfășoară activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului administrativ și a programului de lucru, aprobate de director. Asigură serviciile solicitate de părinți, de personalul unității de învățământ și de alte persoane interesate, a gestionat condica de prezență a personalului nedidactic, asigură aprovizionarea cu alimente proaspete și sănătoase, coordonează activitatea personalului nedidactic și întocmește fișele de alimente, realizează achizițiile publice.

✓ **Administrator financiar (Contabil):** Contabilul unității desfășoară activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului și a programului de lucru, aprobate de director. Asigură constituirea bugetului și realizarea execuției bugetare în conformitate cu prevederile legale în vigoare, confirmate de rapoartele de audit financiar realizate de ISJ și de Primăria Brașov, ITM Brașov.

✓ **Personalul de îngrijire:** Personalul de îngrijire își desfășoară activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului și a programului de lucru, aprobate de director. Doamnele îngrijitoare manifestă atitudini de cooperare față de personalul grădiniței, dragoste și grija față de copii asigurând continuitatea procesului instructiv-educativ.

✓ **Muncitorii cu atribuții de bucătar:** Personalul de la bucătărie se preocupă să ofere copiilor un meniu divers, să promoveze un stil de viață sănătos și să cultive gustul copiilor.

✓ **Consilierul școlar:** Consilierul este alocat de CJRAE Brașov și realizează activități de consiliere pentru copii și părinți, formând o echipă cu cadrul didactic, pentru a găsi soluții eficiente adaptate nevoii acestora.



RESURSE MATERIALE

- Clădiri: Corpul de pe strada Ioan Bogdan nr. 3 parter +1 etaj+ mansardă.
Corpul de pe strada Mărășești nr. 2 bis
Corpul de pe Str. Inului, nr. 14, aflat în reabilitare- pe lista de investiții ale Primăriei Municipiului Brașov
- Racordate la gaz metan, apă, canal telefon RDS-RCS și electricitate.
- Clădirea de pe strada Mărășești nr 2 bis cuprinde:
 - 5 săli de clasă dintre care 2 săli au grupuri sanitare proprii și alte 2 grupuri sanitare
 - Holuri mari;
 - Sala de festivități
 - Oficiu
 - O clasa folosită de Asociația Catharasis
- Clădirea de pe strada Ioan Bogdan cuprinde:
 - 5 săli de clasă: 2 săli de clasă mai mici ca și suprafață, 3 săli de clasă mai mari.
- Bucătărie modernizată care îndeplinește toate cerințele igienico-sanitare de funcționare și respectă toate cerințele privind circulația alimentelor;
- Bloc alimentar care îndeplinește toate normele și cerințele igienico-sanitare în vigoare;
- Cămară;
- Cabinet medical;
- Cabinet director;
- Birou administrator;
- Bibliotecă cu un fond de carte variat;
- Vestiar și hol de primire;
- Curtea grădiniței este relativ mica pe str. Bodan Ioan, mare pe Mărășești nr 2 bis dar bine și frumos amenajată;

Dotarea spațiilor preșcolare.

Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare

-
- Material didactic – seturi demonstrative, materiale grafice, jocuri educaționale, echipamente sportive, pe teme diverse;
 - Calculatoare/Laptopuri/2 table interactive – conectate la internet (rețea internet);
 - Dispozitive periferice: imprimante, copiatoare;
 - Echipamente audio-video: video-proiector, D.V.D.-uri, boxe bluetooth, sisteme audio;
 - Crearea unor mijloace de învățământ proprii grădiniței și publicate.

N.B. Prezenta ofertă educațională este realizată de către Comisia de Curriculum, conținutul reprezintă proprietate privată și aparține în exclusivitate Grădiniței cu P.P. nr. 5 Brașov